

## KRYTERIA OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO

### W KLASIE PIERWSZEJ LICEUM W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

**Podręcznik:** Marta Rosińska, Lynda Edwards - „Password 2” Wyd. Macmillan Education  
**Nauczyciel:** mgr Marta Mazgaj

W klasie I ocenie nauczyciela podlegają: zadania domowe, wypowiedzi ustne, czytanie, aktywność i praca na lekcji, testy sprawdzające (min. 2 w semestrze) oraz kartkówki (15 minut, z 3 ostatnich lekcji). Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, nieopanowanie materiału, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

#### **Obszary aktywności podlegające ocenie:**

- 1. Słownictwo:** umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach, odpowiedni dobór słownictwa, odpowiedni zakres słownictwa.
- 2. Gramatyka:** poprawność, podstawowe struktury, formy pytające i przeczące, czasy, szyk wyrazów w zdaniu.
- 3. Rozumienie ze słuchu:** zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, wydobywanie informacji, rozpoznawanie kontekstu i najważniejszych myśli.
- 4. Mówienie:** zadawanie prostych pytań i udzielanie odpowiedzi, formułowanie krótkich wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach życia codziennego, opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego, płynność, wymowa: dźwięki, akcent, rytm, intonacja, zasób struktur i słownictwa.
- 5. Czytanie:** płynność, rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozumienie przesłania, znaczenia napisanego tekstu, wyszukiwanie szczegółu lub żądanej informacji w prostych tekstach i dialogach.
- 6. Pisanie:** zdolność przekazywania informacji – napisanie listu, kartki, emaila zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, poprawność, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa, pisownia – umiejętność poprawnego zapisu słów znanych ze słuchu.

## **WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO:**

1. **OCENA NIEDOSTATECZNA.** Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Dodatkowo nie współpracuje z nauczycielem w celu poprawienia oceny, nie wykonuje zleconych zadań.

2. **OCENA DOPUSZCZAJĄCA.** Wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału. Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.

### **3. OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować niektóre zdania spójne,
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
- zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi czasem z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi spójnie z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.

### **4. OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne,
- na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **5. OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z powodzeniem potrafi przekazać wiadomość,
- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela,
- omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym,
- można go z łatwością zrozumieć,
- jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **6. OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

- spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim,
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania,
- wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym.