

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI

1. Skala ocen obowiązująca na sprawdzianach pisemnych oraz kartkówkach

0 % - 30 % niedostateczny
31 % - 49 % dopuszczający
50 % - 74 % dostateczny
75 % - 90 % dobry
91 % - 100% bardzo dobry

2. Formy oceniania:

Sprawdziany: po każdym rozdziale w podręczniku, każdorazowo zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uwaga: składnikiem sprawdzianu może też być też tekst sprawdzający czytanie ze zrozumieniem oraz/lub ćwiczenie sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem.

W przypadku niektórych sprawdzianów uczeń może otrzymać ocenę celującą, pod warunkiem poprawnego wykonania zadania dodatkowego i wykonania zadań obowiązkowych na ocenę bardzo dobry.

Kartkówki: zapowiedziane lub niezapowiedziane, materiał obejmuje najwyżej 3 ostatnie lekcje

Odpowiedź ustna: co najmniej 2 w semestrze

Wypowiedzi pisemne: w klasie lub zadane do domu

Aktywność na lekcji: wyróżniająca się aktywność ucznia w trakcie lekcji nagradzana jest znakiem "+". Otrzymanie 3 x "+" skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej. Uczeń może także otrzymać "-", gdy nie uważa na lekcji, w związku z tym nie potrafi wykonać polecenia nauczyciela. Otrzymanie 3 x "-" skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.

3. Inne kryteria:

Nieprzygotowania/brak zadania: Uczniom przysługuje 2 x nieprzygotowanie oraz 2 x brak zadania (zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń) na semestr. Przekroczenie tej ilości skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowania i braki zadań (podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie/kartkówce bądź otrzymania ze sprawdzianu/kartkówki oceny niedostatecznej: Sprawdzian/kartkówkę należy napisać/można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty jego przeprowadzenia w klasie bądź licząc od pierwszego dnia obecności ucznia w szkole po okresie nieobecności. W przypadku kartkówki można poprawiać jedynie ocenę niedostateczną, w przypadku sprawdzianu każdą ocenę poniżej bardzo dobrej.

Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt z uzupełnionymi notatkami z lekcji i zadaniami domowymi.

Ocena semestralna/końcowa będzie wystawiana biorąc pod uwagę oceny cząstkowe, zaangażowanie ucznia w pracę na lekcjach, aktywność w czasie zajęć, przygotowanie do zajęć.

4. Opis wymagań

UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	Uczeń stosuje środki leksykalne i gramatyczne poprawnie i swobodnie. Wyróżnia go bogate słownictwo i ponadprzeciętna znajomość gramatyki. Uczeń może otrzymać ocenę celującą w przypadku poprawnego wykonania zadania dodatkowego, pod warunkiem wykonania zadań obowiązkowych na ocenę bardzo dobry. Otrzymanie oceny celującej z kartkówek nie jest możliwe.	Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje środki leksykalne i gramatyczne. Popołnia nieliczne błędy językowe/ortograficzne, Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej 91 % punktów	Uczeń w większości przypadków poprawnie stosuje środki leksykalne i gramatyczne. Popołnia niezbyt liczne błędy językowe/ortograficzne. Ze sprawdzianów otrzymuje minimum 75 % punktów.	Uczeń stosuje niektóre, podstawowe środki leksykalno-gramatyczne. Popołnia liczne błędy. Ze sprawdzianów otrzymuje minimum 50 % punktów.	Uczeń umie zastosować nieliczne środki leksykalno-gramatyczne. Popołnia bardzo liczne błędy. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej 31 % punktów
CZYTANIE	Uczeń czyta płynnie, swobodnie i bezbłędnie, z pełnym zrozumieniem czytanego tekstu. Znakomicie intonuje i wymawia czytany tekst. Bezbłędnie wykonuje polecenia do tekstu.	Uczeń czyta płynnie i swobodnie. rozumie czytany tekst. Ma dobrą intonację i wymowę. Popołnia nieliczne błędy w intonacji i wymowie. Potrafi wykonać polecenia do tekstu.	Uczeń w większości rozumie czytany tekst, najczęściej potrafi prawidłowo intonować oraz wymawiać. Na ogół potrafi wykonać podane polecenia.	Uczeń rozumie sens tekstu w zarysie. Popołnia liczne błędy w wymowie oraz/lub intonacji. Często nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu czytanego i wykonaniem do niego poleceń. Nie czyta płynnie, rzadko stosuje właściwą intonację. Popołnia wiele błędów w wymowie
MÓWIENIE	Uczeń wypowiada się	Uczeń wypowiada się	Uczeń na ogół potrafi	Uczeń czasami potrafi	Uczeń ma problem ze

	samodzielnie i z dużą swobodą, bez pauz i zawahań. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne. Ma bardzo dobrą wymowę.	samodzielnie i swobodnie. Mówi płynnie, stosuje poprawnie poznane słownictwo i konstruuje zdania poprawne gramatycznie. Popołnia nieliczne błędy w wymowie.	budować krótkie, poprawne gramatycznie i leksykalnie oraz zrozumiałe wypowiedzi. Najczęściej mówi dość płynnie, czasem się waha i niekiedy potrzebuje pomocy. Popołnia czasem zauważalne błędy w wymowie, słownictwie lub stosowanej gramatyce.	budować krótkie, poprawne gramatycznie i leksykalnie oraz zrozumiałe wypowiedzi. Popołnia wiele zauważalnych błędów w wymowie, słownictwie lub stosowanej gramatyce, które jednak nie zakłócają komunikacji.	zbudowaniem krótkiej, zrozumiałej wypowiedzi. Stosuje bardzo ograniczony zasób środków językowych. Popołnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.
PISANIE	Prace ucznia wyróżniają się bogactwem leksykalnym i frazeologicznym oraz gramatycznym. Logicznie i spójnie rozwija temat. Organizuje tekst we właściwy sposób. Wszystkie wymagane elementy są zawarte w pracy. Nie popołnia błędów w pisowni, ani interpunkcji.	Uczeń logicznie rozwija temat. Organizuje tekst we właściwy sposób. Wszystkie wymagane elementy są zawarte w pracy. Stosuje odpowiednie środki językowe. Praca jest poprawna gramatycznie i ortograficznie, zawiera odpowiednie słownictwo. Okazjonalne błędy w pisowni, bądź interpunkcji.	Uczeń tworzy poprawne, zrozumiałe prace pisemne. Popołnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne. Gramatyka i słownictwo są poprawne, choć mało zróżnicowane. Prace są dość dobrze zorganizowane oraz spójne. Uczeń nie zawsze zawiera w pracy wszystkie wymagane informacje.	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice. Zakres środków językowych jest ograniczony. Liczne błędy nie zakłócające komunikacji.	Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna/niespójna. Bardzo ograniczony zakres stosowanych środków językowych. Liczne błędy, często zakłócające komunikację. Praca zawiera jedynie niektóre wymagane informacje.