

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy pierwszej
Liceum Ogólnokształcącego po gimnazjum**

1 THE IMAGE MAKERS

1 THE IMAGE MAKERS			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą - ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą - ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce - zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim	dobrze czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i: - wymienia wskazane informacje - dopasowuje informacje do osób - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i: - wymienia wskazane informacje - dopasowuje informacje do osób - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i - dopasowuje nagłówki do akapitów - dopasowuje pytania do części tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i - dopasowuje nagłówki do akapitów - dopasowuje pytania do części tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób - wypowiada kilka zdań na temat angielskich powiedzeń - opisuje swój styl ubierania się - pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze - opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe - wypowiada kilka zdań na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką - pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób swobodnie wypowiada się na temat angielskich powiedzeń szczegółowo opisuje styl ubierania się - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe swobodnie wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym szczegółowo opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty z łatwością redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - posiada ograniczoną świadomość językowa - współpracuje w grupie - rozumie teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - posiada rozwiniętą świadomość językowa z łatwością współpracuje w grupie z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty

2 WORK AND PLAY

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)	swobodnie posługuje się podstawowym/ bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)
	GRAMATYKA	- zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect continuous</i> - potrafi stosować czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa	dobrze zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect continuous</i>, i z łatwością potrafi stosować go w praktyce z łatwością potrafi stosować czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>), i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy) i: - wymienia wskazane informacje - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: - wymienia wskazane informacje - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i: - dopasowuje pytania do odpowiedzi - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i: - dopasowuje pytania do odpowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności

		- wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia - wypowiada kilka zdań na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy - wypowiada kilka zdań na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości - wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego - udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu - odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	swobodnie wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia swobodnie wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy swobodnie wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości swobodnie wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego z łatwością udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	- zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze list motywacyjny, w którym omawia oba elementy tematu - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty, pisze list motywacyjny, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - posiada ograniczoną świadomość językową - współpracuje w grupie - rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością współpracuje w grupie z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
3 ESCAPE!			
SR OD KI	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z wakacjami

UMIEJĘTNOŚCI		wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe	i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe
	GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je stosować w praktyce - umie stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach	dobrze zna zasady tworzenia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcji <i>used to</i>), z łatwością je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie różnych czasach i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z łatwością stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dopasowuje postaci do zdjęć - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dopasowuje postaci do zdjęć - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do luk w tekście - układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do luk w tekście - układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opisuje sposób spędzania wakacji • wypowiada kilka zdań na temat wyboru miejsca spędzania wakacji • wypowiada kilka zdań na temat długości wakacji • opisuje swoją najdłuższą podróż • opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie • wypowiada kilka zdań na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • wypowiada kilka zdań na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu • odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opisuje sposób spędzania wakacji • swobodnie wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji • swobodnie wypowiada się na temat długości wakacji • szczegółowo opisuje swoją najdłuższą podróż • szczegółowo opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie • swobodnie wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • swobodnie wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu • z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	• zna zasady pisania artykułu i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze artykuł na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych, w którym omawia oba elementy tematu • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty ○ redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży ○ przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• dobrze zna zasady pisania artykułu i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty, pisze artykuł na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty ○ pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając podane kwestie i szczegółowo je rozwijając, a także wykorzystując różnorodne zwroty ○ z łatwością redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży ○ z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• posiada ograniczoną świadomość językowa • współdziała w grupie	• posiada rozwiniętą świadomość językowa • z łatwością współdziała w grupie •

4 A NEW REALITY			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, podróżami w kosmos, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je stosować w praktyce e - zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości	dobrze zna zasady konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i>, z łatwością rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości
	ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, Słowotwórstwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozróżnia fakty i opinie	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i: szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozróżnia fakty i opinie
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) - wymienia wskazane informacje - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) - wymienia wskazane informacje - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu

		• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu	
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych • wypowiada kilka zdań na temat używania nowoczesnych technologii • wypowiada kilka zdań na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu • opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych • wypowiada kilka zdań na temat projektu kolonizacji Marsa. • wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad podróży w kosmos • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych • swobodnie wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii • swobodnie wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu • szczegółowo opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych • swobodnie wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa • swobodnie wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością • z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • swobodnie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• niekiedy stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, korzystanie ze słownika) • posiada ograniczoną świadomość językowa	• często stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • posiada rozwiniętą świadomość językowa • z łatwością współdziała w grupie

		współdziała w grupie	
5 FRIENDS AND FOES			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne
	GRAMATYKA	- zna określniki <i>all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither</i>, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i>, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce - zna spójniki <i>because, since, as, because of</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna określniki <i>all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi z łatwością je stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce dobrze zna spójniki <i>because, since, as, because of</i>, z łatwością rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych <i>Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)</i>	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl

		informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu • pisze pytania do podanych odpowiedzi • wskazuje informacje wymienione w tekście • dopasowuje zdania do luk w tekście	tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • pisze pytania do podanych odpowiedzi • wskazuje informacje wymienione w tekście • dopasowuje zdania do luk w tekście
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • relacjonuje romantyczną historię • pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków • wypowiada kilka zdań na temat przyjaźni i kończenia znajomości • wypowiada kilka zdań na temat przyszłości znanych sobie osób • wypowiada kilka zdań na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego • wypowiada kilka zdań na temat cytatów dotyczących miłości • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • wypowiada kilka zdań na temat znaczenia przyjaźni • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo relacjonuje romantyczną historię • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związków • swobodnie wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości • swobodnie wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego • swobodnie wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości • z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	• zna zasady pisania rozprawki i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze rozprawkę na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi, w której omawia oba elementy tematu • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• dobrze zna zasady pisania rozprawki i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty, pisze rozprawkę na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi, w której omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) • rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • współdziała w grupie	• posiada rozwiniętą świadomość językową • często wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), • z łatwością rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • z łatwością współdziała w grupie

6 FACT AND FICTION			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady stosowanie <i>where</i> i <i>which I that + in</i> w zdaniach względnych - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady stosowania <i>which</i> w odniesieniu do całego zdania	dobrze zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących, z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowanie <i>where</i> i <i>which I that + in</i> w zdaniach względnych dobrze zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania <i>which</i> w odniesieniu do całego zdania
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: - wymienia wskazane informacje - dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają - dopasowuje wypowiedzi do zdań - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: - wymienia wskazane informacje - dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają - dopasowuje wypowiedzi do zdań - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i: - dopasowuje informacje do tekstów - rozróżnia fakty i opinie	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i: - dopasowuje informacje do tekstów - rozróżnia fakty i opinie

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych • wypowiada kilka zdań na temat przyszłości telewizji • wypowiada kilka zdań na temat rzetelności mediów • wypowiada kilka zdań na tematy osobiste wykorzystując zdania przydawkowe • wypowiada kilka zdań na temat sztuki i artystów • wypowiada kilka zdań na temat organizacji artystycznego wydarzenia • udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show) • wypowiada kilka zdań na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych • swobodnie wypowiada się na temat przyszłości telewizji • swobodnie wypowiada się na temat rzetelności mediów • swobodnie wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe • swobodnie wypowiada się na temat sztuki i artystów • swobodnie wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia • udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show), a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • swobodnie wypowiada się na temat popularnych programów i show telewizyjnych • szczegółowo opisuje ilustrację i wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze wpis na blogu o obejrzanym programie telewizyjnym, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada ograniczoną świadomość językową • rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • współdziała w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	• często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • z łatwością współdziała w grupie • często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)

7 BODY AND MIND			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind</i>, <i>head</i> i <i>brain</i>	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind</i>, <i>head</i> i <i>brain</i>
	GRAMATYKA	- zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce - zna zasady przekształcania rozkazów, prośb oraz obietnic w mowie zależnej - zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce - zna <i>spójniki</i> <i>though</i>, <i>even though</i>, <i>despite</i>, <i>in spite of</i>, <i>however</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady przekształcania rozkazów, prośb oraz obietnic w mowie zależnej dobrze zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna <i>spójniki</i> <i>though</i>, <i>even though</i>, <i>despite</i>, <i>in spite of</i>, <i>however</i>, rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do luk w tekście - informacje w streszczeniu tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu - dopasowuje zdania do luk w tekście - uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : - opisuje problemy ze zdrowiem - wypowiada kilka zdań na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej - wypowiada kilka zdań na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych - pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób - relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy - relacjonuje usłyszane pytania - wypowiada kilka zdań na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu - odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je - wypowiada kilka zdań na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : szczegółowo opisuje problemy ze zdrowiem swobodnie wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej swobodnie wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób szczegółowo relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy szczegółowo relacjonuje usłyszane pytania swobodnie wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu z łatwością odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija swobodnie wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	- zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze list z zażaleniem do dyrekcji szpitala, w którym omawia oba elementy tematu - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne - redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty, pisze list z zażaleniem do dyrekcji szpitala, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- posiada ograniczoną świadomość językową - współdziała w grupie - rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty	- posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością współdziała w grupie z łatwością rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
8 RULES AND REGULATIONS			
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym

		słownictwem w zakresie tematów: • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy	słownictwem w zakresie tematów: • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy
	GRAMATYKA	• zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą <i>must/can't, could/might</i>), rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady stosowania <i>must have</i> i <i>had to</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • zna spójniki <i>to, so as to, in order to, in order that / so that</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą <i>must/can't, could/might</i>), rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania <i>must have</i> i <i>had to</i>, rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna spójniki <i>to, so as to, in order to, in order that / so that</i>, rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: • dopasowuje nagrania do zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: • dopasowuje nagrania do zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i: • dopasowuje nagłówki do części tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i: • dopasowuje nagłówki do części tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego - wypowiada kilka zdań na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach - pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad - wypowiada kilka zdań na temat różnych wykroczeń i łamania prawa - opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze - wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości - wypowiada kilka zdań na temat związków między osobami pochodzącymi z różnych krajów - wypowiada kilka zdań na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką - wypowiada kilka zdań na temat kwestii związanych z integracją europejską	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego swobodnie wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad swobodnie wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa swobodnie opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze swobodnie wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości swobodnie wypowiada się na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów swobodnie wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych szczegółowo opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie swobodnie wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
	PISANIE	- zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych w, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) niekiedy stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) - rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty, - posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) często stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) z łatwością rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty, - posiada rozwiniętą świadomość językową często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)

9 A MATERIAL WORLD			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia strony biernej; i potrafi ją stosować w praktyce - zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją stosować w różnych czasach - stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej	dobrze zna zasady tworzenia strony biernej; i z łatwością potrafi ją stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz z łatwością potrafi ją stosować w różnych czasach z łatwością stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do części tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do części tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem

		pieniędzy - wypowiada kilka zdań na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy - pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną - opisuje różne usługi, z których korzysta - wypowiada kilka zdań na temat konsumpcyjnego stylu życia - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pieniędzy swobodnie wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując stronę bierną szczegółowo opisuje różne usługi, z których korzysta - wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	- zna zasady pisania rozprawki i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne, oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz wykorzystując różnorodne zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów, a także podaje przykłady oraz argumenty. - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - posiada ograniczoną świadomość językową - rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - współdziała w grupie	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i - posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) z łatwością współdziała w grupie
10 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?			
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla

		dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości	środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce - zna zwroty <i>I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather</i> i potrafi je stosować w praktyce - zna znaczenie czasownika modalnego <i>would</i> po zwrotach <i>I wish/If only</i> i potrafi go stosować w praktyce - zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i z łatwością potrafi go stosować w praktyce dobrze zna zwroty <i>I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather</i> i potrafi je stosować w praktyce - zna znaczenie czasownika modalnego <i>would</i> po zwrotach <i>I wish/If only</i> i potrafi go stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i z łatwością potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słownictwo</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słownictwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: - dobiera tematy do osób - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu - dopasowuje zdania do wypowiedzi - streszcza usłyszaną wypowiedź - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi i wyrazami	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: - dobiera tematy do osób - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu - dobiera zdania do wypowiedzi - streszcza usłyszaną wypowiedź - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: - dopasowuje informacje do tekstów - uzupełnia zdania właściwymi informacjami	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: - dopasowuje informacje do tekstów - uzupełnia zdania właściwymi informacjami

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego - wypowiada kilka zdań na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka - pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji - wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości - wypowiada kilka zdań na temat zagrożonych gatunków zwierząt - odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską - udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego swobodnie wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji z łatwością wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości swobodnie wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt z łatwością odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską - udziela wyczerpujących odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje w języku polskim
	PISANIE	- zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady i argumenty swobodnie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - rozumie tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty - posiada ograniczoną świadomość językową - współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) dobrze rozumie tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty - posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); często korzysta ze źródeł informacji w języku

